

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ - 9520922

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Νηπιαγωγείο Ευκαρπίας ιδρύθηκε το 2003. Βρίσκεται στην περιοχή των Ανθόκηπων της Νέας Ευκαρπίας, μιας περιοχής που τα τελευταία χρόνια λόγω της ραγδαίας οικιστικής ανάπτυξης, προσέλκυσε νέους κατοίκους. Αρχικά αποτελούνταν από δύο κτήρια (με τρεις αίθουσες διδασκαλίας), καθώς όμως ο αριθμός των παιδιών που διέμεναν στα όρια του Νηπιαγωγείου συνεχώς αυξάνονταν, το σχολικό έτος 2019-2020 τοποθετήθηκαν προσωρινά δύο κοντέινερ-αίθουσες, οι οποίες αντικαταστάθηκαν το σχολικό έτος 2020-2021 με δύο πλήρως εξοπλισμένες προκατασκευασμένες. Έκτοτε το Νηπιαγωγείο μας προήχθη σε 5/θέσιο, στο οποίο λειτουργούν 4 Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και 3 Τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος. Συνολικά, κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν στο 4ο Νηπιαγωγείο Ευκαρπίας, 87 νήπια/προνήπια υπό την εκπαιδευτική και παιδαγωγική ευθύνη 11 εκπαιδευτικών, διαφόρων ειδικοτήτων (Νηπιαγωγών, Εξειδικευμένης Υποστήριξης και Αγγλικής Φιλολογίας) και 1 ατόμου βοηθητικού προσωπικού (Σχολική Νοσηλεύτρια).

Ο αύλειος χώρος είναι οριακά επαρκής για τις ανάγκες όλων των παιδιών και του σχολικού προγράμματος, για το λόγο αυτό και χρησιμοποιείται διαδοχικά κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή των οργανωμένων δραστηριοτήτων από ομάδες τμημάτων. Στο χώρο της αυλής υπάρχει παιδική χαρά πάνω σε ταρτάν με ξύλινα και πλαστικά παιχνίδια, κατάλληλα για την ηλικία των παιδιών, ένα ξύλινο κιόσκι και περιμετρικά μεγάλα παρτέρια με λίγα δέντρα. Για την καθαριότητα του Νηπιαγωγείου μας έχει γίνει σύμβαση έργου με 1 άτομο, το οποίο απασχολείται καθημερινά συμπληρώνοντας 5 ώρες απασχόλησης ημερησίως.

Όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι, ο χώρος του να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς. Πρωταρχικό μέλημα των εκπαιδευτικών είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς (ψυχοκινητικά, κοινωνικοσυναισθηματικά, γνωστικά και νοητικά), με γνώμονα τον μοναδικό ρυθμό ανάπτυξής τους. Βασικός μας στόχος είναι, η προσφορά μιας ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο, δημιουργικό και δημοκρατικό περιβάλλον, πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες για όλα τα παιδιά. Ιδιαίτερη μέριμνά μας, τα παιδιά να γεύονται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης μέσα από το παιχνίδι, τον πειραματισμό και την εξερεύνηση, υπό το πρίσμα κλίματος αποδοχής, αγάπης και συνεργασίας. Απώτερος σκοπός μας, η δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών σε τοπικό και μετέπειτα σε παγκόσμιο επίπεδο, με ασπίδα τις δημοκρατικές αρχές που διέπουν την κοινωνία μας, αλλά και με περιβαλλοντικές ανησυχίες για την αειφόρο ανάπτυξη και την βιοποικιλότητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η ενσωμάτωση των καινοτόμων προγραμμάτων του ΙΕΠ: «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο» και «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μας με μεγάλη επιτυχία.
- Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσέφεραν οι ΤΠΕ και τα WEB 2 εργαλεία από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου.
- Η επιτυχής συμμετοχή και υλοποίηση του Νηπιαγωγείου μας στα παρακάτω:
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus Βασική Δράση 1 (KA1): Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων με τίτλο: «Η Τέχνη και η Δημοκρατία στο Νηπιαγωγείο, μέσα από καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις»
- ProW - Promoting Teachers Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education” (Key Action 3 European Policy Experimentation Erasmus)
- «ΧΟΠΑ Ήρωες 112», ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια(από τοΤμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και με τηνΕυρωπαϊκή πρωτοβουλία Angels)
- Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: «Ανθίζει, Λουλουδίζει, Αρώματα Σκορπίζει» και «Σκάβω, ποτίζω, τη Σαλάτα μου Φροντίζω»
- Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού - CodeWeek 2022
- Εορτασμός της Ημέρας κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού "Μίλα Τώρα"
- Δραστηριότητες Ρομποτικής με το Beebot, Robot Mouse και το Kids First Coding & Robotics

και

- τα Δύο Σχέδια Δράσης στα πλαίσια της Αυτό-αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας:
- «Αξιοποίηση κήπου και αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου» και «Διαχείριση του Πένθους και της Απώλειας στο Νηπιαγωγείο».

Η όποια σχολική διαρροή οφείλεται σε μετεγκατάσταση των οικογενειών των μαθητών/τριών σε άλλη περιοχή ή σε μετεγγραφή σε Τμήμα Ένταξης όμορου Νηπιαγωγείου έπειτα από την έκδοση Αξιολογικής Έκθεσης - Γνωμάτευσης από το ΚΕΣΥ. Το Νηπιαγωγείο μας προλαμβάνει έγκαιρα τυχόν φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Το Νηπιαγωγείο μας στοχεύοντας στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών της, καταβάλλει προσπάθειες για τη διαμόρφωση των προσωπικών/κοινωνικών τους ταυτοτήτων, αλλά και των κοινωνικών τους δεξιοτήτων, αξιοποιώντας θέματα που προκύπτουν από τις εμπειρίες τους και προσφέρονται για διαπραγμάτευση, έκφραση και αναστοχασμό. Εκπαιδευτικές δράσεις σύμφιξης και ενδυνάμωσης της ομάδας

αλλά και ανάπτυξης των προσωπικών τους χαρακτηριστικών και δεξιοτήτων, έκφρασης των συναισθημάτων, καλλιέργειας της ενσυναίσθησης, τήρησης των κοινά αποδεκτών κανόνων της τάξης, συνεργασίας και αρμονικής συνύπαρξης με τους άλλους, με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στην διαφορετικότητα.

Οι εκπαιδευτικοί επιτυγχάνουν την καλλιέργεια ενός κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/τριών, παρέχοντας συνθήκες ασφάλειας και αποδοχής, αλλά και παρότρυνσής τους για έκφραση των ιδιαίτερων αναγκών, επιθυμιών και ενδιαφερόντων τους. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εξασφαλίσουν παιδαγωγικά οφέλη για όλα τα παιδιά, δίνοντας ίσες ευκαιρίες για αξιοποίηση του δυναμικού τους και να ανταποκριθούν με επιτυχία στις νέες προκλήσεις αναφορικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις εν καιρώ πανδημίας.

Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας επιτεύχθηκε από την αρχή της σχολικής χρονιάς με συστηματικές ενημερώσεις τόσο για τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό όσο και για την πρόοδο των μαθητών/τριών από τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου.

Η Θεατρική Ομάδα Ενηλίκων που ιδρύθηκε φέτος στο Νηπιαγωγείο μας από εκπαιδευτικούς, γονείς και βοηθητικό προσωπικό αποτέλεσε τη βάση για την περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων του Νηπιαγωγείου μας, ενισχύοντας παράλληλα την αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ τους.

Επίσης, η άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων είναι ιδιαίτερα σημαντική, βοηθητική και υποστηρικτική στο έργο μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών (του Νηπιαγωγείου μας) σε:
- εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- στην οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων Ρομποτικής
- στη χρήση ΤΠΕ και WEB 2 εργαλείων

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η επικοινωνία και συνεργασία του Νηπιαγωγείου με όλους τους φορείς πραγματοποιείται με επιτυχία. Ο σχεδιασμός ενός λειτουργικού προγράμματος στο Νηπιαγωγείο μας, με στόχο τη διευκόλυνση της συλλογικής δράσης και της συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας πραγματοποιήθηκε σε συνάρτηση με τις ανάγκες όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων και τοπικών φορέων).

Η αποτελεσματική και πολύ καλή συνεργασία του Νηπιαγωγείου μας με διάφορους φορείς όπως: τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης για παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα, τη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, την Υπεύθυνη Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων, το 2ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας, το ΚΕΣΥ ή οποιοδήποτε άλλο παρεμφερή δημόσιο φορέα, αρμόδιο για θέματα εξειδικευμένης εκπαίδευσης και υποστήριξης, τη Σχολική Επιτροπή, τον Δήμο Παύλου Μελά αλλά και με διάφορους άλλους φορείς όπως, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ) και το Διεθνές Πανεπιστήμιο για το Πρόγραμμα PROW, την ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ. «Κουκλοτόπια».

Η συνεργασία με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων & κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου μας.

Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού και η αποτελεσματική ένταξη των ΤΠΕ στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Η διαμόρφωση, συντήρηση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου που σηματοδοτεί την ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης «Αξιοποίηση κήπου και αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου» και την επίτευξη των προγραμματισμένων εκπαιδευτικών στόχων. Συγκεκριμένα τα παρακάτω:

- βαφή των κάγκελων περιμετρικά του σχολείου,
- βάψιμο των παρτεριών της αυλής
- κατασκευής υπαίθριων παιχνιδιών με ανακυκλώσιμα υλικά όπως: νεροδόχος, αμμοδόχος, μαυροπίνακα για ζωγραφική με κιμωλίες και μουσική γωνιά
- ζωγραφική επιδαπέδιων παιχνιδιών της αυλής με θεματική από διάσημους ζωγράφους (Μιρό, Καντίνσκυ, Μοντριάν και Νταλί) και
- δημιουργία λαχανόκηπου και κήπου με αρωματικά φυτά.

Η διάχυση της 1ης Κινητικότητας του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus Βασική Δράση 1 (KA1): Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων με τίτλο: «Η Τέχνη και η Δημοκρατία στο Νηπιαγωγείο, μέσα από καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις» με την διοργάνωση και υλοποίηση 8 Παράλληλων Εργαστηρίων Τέχνης με γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικούς στις εορταστικές εκδηλώσεις λήξης του Νηπιαγωγείου μας.

Η παρουσίαση της Θεατρικής Ομάδας Ενηλίκων του Νηπιαγωγείου μας στην τοπική κοινότητα ως μέρος των εορταστικών εκδηλώσεων λήξης του Νηπιαγωγείου μας.

Οι θεατρικές παραστάσεις - ποικίλης θεματολογίας και τεχνικής - που φιλοξενήθηκαν στο χώρο του Νηπιαγωγείου και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός σχολείου.

Οι δωρεές που δεχτήκαμε μετά από αίτημα της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου: από το εργοστάσιο TITAN, από το Super Market «Σκλαβενίτης», από την εταιρεία «Όλυμπος από την εταιρία Unilever Klinex.

Μέσω της ιστοσελίδας του <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/> το Νηπιαγωγείο μας αναρτά ανακοινώσεις και υλικό με τις δράσεις και Καλές Πρακτικές του σχολείου, για να ενημερώσει τόσο τους γονείς και κηδεμόνες όσο και την τοπική κοινότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι επιτακτική η ανάγκη να πραγματοποιηθεί βάψιμο στους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους του Νηπιαγωγείου για λόγους υγιεινής και καλαισθησίας των κτιρίων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικές δράσεις (εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές, ΤΠΕ) που πραγματοποιούνται από αρμόδιους φορείς.

Η μεγάλη μας όμως επιτυχία είναι η υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus Βασική Δράση 1 (KA1): Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων με τίτλο: «Η Τέχνη και η Δημοκρατία στο Νηπιαγωγείο, μέσα από καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις».

Επίσης, η συμμετοχή του συνόλου των μαθητών/μαθητριών μας στα προγράμματα:

- “ProW –Promoting Teachers Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education”(Key Action 3 European Policy Experimentation Erasmus)
- Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: «Ανθίζει, Λουλουδίζει, Αρώματα Σκορπίζει» και «Σκάβω, ποτίζω, τη Σαλάτα μου Φροντίζω»
- στο εθνικό πρόγραμμα «ΧΟΠΑ Ήρωες 112 και
- στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού –CodeWeek 2022.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας σε ΤΠΕ και τα WEB 2 εργαλεία, καθώς και η αναβάθμιση των υφιστάμενων ψηφιακών δεξιοτήτων των υπόλοιπων εκπαιδευτικών, ώστε:
  - να μοιράζεται ο φόρτος εργασίας μεταξύ τους
  - να οργανώνεται και να γίνεται σωστή διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας τους και
  - να υποστηρίζονται αποτελεσματικά μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία, οι ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών, οι οποίες θα είναι κατάλληλες για την ηλικία τους.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα e Twinning:
  - ώστε να εμπλουτιστούν οι γνώσεις τους γύρω από τα προγράμματα αυτά,
  - να ακολουθήσουν την περσινή πεπατημένη του Νηπιαγωγείου σε τέτοια προγράμματα ώστε να γίνουν ένα σχολείο e Twinning και
  - να αξιοποιήσουν την εμπειρία και τη γνώση της Διευθύντριας ώστε να επιμορφωθούν από τέτοιου είδους ευρωπαϊκά προγράμματα e Twinning.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Link ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ 4ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΕ ΚΑΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΑΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ: ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΥΛΕΙΟΥ ΧΩΡΟΥ <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/δράση-4ου-νηπιαγωγείου-ευκαρπίας-πάρ/> ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΗΠΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/δημιουργία-λαχανόκηπου-κήπου-με-αρωμ/> ΕΠΙΔΑΠΕΔΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΑΥΛΗΣ <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/επιδαπέδια-παιχνίδια-επιτοίχια-διάσ/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΩΛΕΙΑ <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/σχέδιο-δράσης-διαχείριση-της-απώλει/> Ο ΧΟΡΟΣ ΤΗΣ ΠΕΤΑΛΟΥΔΑΣ - ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 4ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/o-choros-της-πεταλούδας-εορταστικές-ε/> Η ΤΕΧΝΗ ΜΑΣ ΕΝΩΝΕΙ - ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΛΗΞΗΣ-ERASMUS <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/εορταστικές-εκδηλώσεις-λήξης-σχολικ/> ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/ρομποτική-steam-στο-4ο-νηπιαγωγείο-ευκαρπί/> ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ CODE WEEK <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/συμμετοχή-στην-εβδομάδα-κώδικα-codeweek-8-23-οκ/>

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus Βασική Δράση 1 (ΚΑ1): Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων με τίτλο: «Η Τέχνη και η Δημοκρατία στο Νηπιαγωγείο, μέσα από καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις»
- Ως προς τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης «Αξιοποίηση κήπου και αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου» και σε σχέση με τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί η αποτίμηση είναι θετική. Συγκεκριμένα:

Α) Στη βέλτιστη λειτουργία και αξιοποίηση ενός αύλειου σχολικού χώρου:

- Τα παιδιά να διερεύνουν τις εδαφολογικές, χωροταξικές και οικονομικές προϋποθέσεις δημιουργίας ενός λειτουργικού και βιώσιμου αύλειου χώρου.
- Οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν στη φιλοσοφία της βιωματικής προσέγγισης και μάθησης.
- Οι γονείς υποστηρίχθηκαν στην ενίσχυση των παιδιών τους σε όλα τα στάδια

## υλοποίησης

Β) Στην καλλιέργεια και ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης των παιδιών:

- Τα παιδιά αντιλήφθηκαν την αισθητική, περιβαλλοντική, αειφόρο και εκπαιδευτική αξία των ενεργειών τους.
- Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν ενεργά στον σχεδιασμό, στην υποστήριξη, στην καθοδήγηση και στην υλοποίηση περιβαλλοντικών σχεδίων δράσης με συμμετοχικές, βιωματικές και διερευνητικές μεθόδους εργασίας, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση για τις σχέσεις φύσης - ανθρώπου - κοινωνίας.
- Οι γονείς υποστηρίχθηκαν στην ενίσχυση των παιδιών τους να υιοθετήσουν περιβαλλοντικές δεξιότητες και στάσεις μέσα στην καθημερινότητά τους.

Γ) Στη χρήση του αύλειου χώρου ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας:

- Τα παιδιά ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες ομαδικότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας.
- Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν στη δημιουργία ενός σχολείου ανοικτού στην κοινωνία.
- Οι γονείς υποστηρίχθηκαν ώστε τα παιδιά τους να μετατραπούν σε υπεύθυνους ενεργούς πολίτες/ιδες.
- Για το Σχέδιο Δράσης ««Διαχείριση του Πένθους και της Απώλειας στο Νηπιαγωγείο» τα αποτελέσματα σε σχέση με τους αρχικούς στόχους η αποτίμηση είναι θετική. Συγκεκριμένα:

α) Παιδιά: Επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό η αναγνώριση, η ονομασία, η έκφραση και η προσπάθεια διαχείρισης συναισθημάτων. Βελτιώθηκε η ποιότητα του παρηγορητικού λόγου. Καλλιέργησαν δεξιότητες όπως: ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση. Κατανόησαν πολύ καλύτερα τις διάφορες μορφές απώλειας. Συνειδητοποίησαν ότι αφορά όλους. Κατανόησαν ότι η διαδικασία του πένθους είναι μια φυσιολογική συνέπεια της απώλειας. Βελτίωσαν πολύ την ικανότητα να συζητούν και να θέτουν ερωτήματα σε σχέση με την απώλεια. Κατανόησαν τον κύκλο της ζωής.

β) Εκπαιδευτικοί: μέσα από τις επιμορφώσεις, τις συζητήσεις και από την υλοποίηση των δραστηριοτήτων καλλιέργησαν ωριμότερη στάση απέναντι στην απώλεια. Αναπλαισίωσαν σε μεγάλο βαθμό την οπτική τους σε σχέση με το ρόλο του σχολείου ως φορέα παρέμβασης και στήριξης σε θέματα απώλειας. Καλλιέργησαν τις δεξιότητες της ενσυναίσθησης, της ενεργητικής ακρόασης, της στήριξης των παιδιών απέναντι στην απώλεια. Σχεδίασαν, ανέπτυξαν και εφάρμοσαν την απαιτούμενη μεθοδολογία, τα εργαλεία και τις τεχνικές που συμβάλλουν ή εξυπηρετούν μια αγωγή σχετική με την απώλεια. Καλλιέργησαν σε μεγάλο βαθμό την προσωπική τους ενδυνάμωση και αυτοπεποίθηση στη διαχείριση της απώλειας. Καλλιέργησαν στενή συνεργασία με τους γονείς.

γ) Γονείς: ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στο Σχέδιο Δράσης και σε μεγάλο ποσοστό θεωρούν ότι ηπροσωπική τους στάση απέναντι στην απώλεια βελτιώθηκε. Νιώθουν πιο ικανοί να συζητήσουν και να διαχειριστούν θέματα απώλειας με τα παιδιά τους. Ενισχύθηκε η κατανόηση της σπουδαιότητας που ενέχει η απώλεια στην παιδική ηλικία. Ενισχύθηκε η κατανόηση της σημαντικής θέσης του σχολείου ως υποστηρικτικού πλαισίου σε ζητήματα απώλειας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες, καθώς υπήρχε αποτελεσματική οργάνωση σε κάθε στάδιο υλοποίησης των δραστηριοτήτων, προγραμμάτων ή εκδηλώσεων του Νηπιαγωγείου μας και άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων αλλά και του Συλλόγου Διδασκουσών με τη Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Μουσικοκινητική

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Εργαλεία αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας

---