

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Ευκαρπίας ιδρύθηκε το 2003. Βρίσκεται στην περιοχή των Ανθόκηπων της Νέας Ευκαρπίας, μιας περιοχής που τα τελευταία χρόνια λόγω της ραγδαίας οικιστικής ανάπτυξης, προσέλκυσε νέους κατοίκους.

Αρχικά αποτελούνταν από δύο κτήρια (με τρεις αίθουσες διδασκαλίας), καθώς όμως ο αριθμός των παιδιών που διέμεναν στα όρια του Νηπιαγωγείου συνεχώς αυξάνονταν, το σχολικό έτος 2019-2020 τοποθετήθηκαν προσωρινά δύο κοντέινερ-αίθουσες, οι οποίες αντικαταστάθηκαν το σχολικό έτος 2020-2021 με δύο πλήρως εξοπλισμένες προκατασκευασμένες. Έκτοτε το Νηπιαγωγείο μας προήχθη σε 5/θέσιο, στο οποίο λειτουργούν 4 Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και 3 Τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος.

Συνολικά, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν στο 4ο Νηπιαγωγείο Ευκαρπίας, 86 νήπια/προνήπια υπό την εκπαιδευτική και παιδαγωγική ευθύνη 10 εκπαιδευτικών, διαφόρων ειδικοτήτων (Νηπιαγωγών, Εξειδικευμένης Υποστήριξης και Αγγλικής Φιλολογίας).

Ο αύλειος χώρος είναι οριακά επαρκής για τις ανάγκες όλων των παιδιών και του σχολικού προγράμματος, για το λόγο αυτό και χρησιμοποιείται διαδοχικά κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή των οργανωμένων δραστηριοτήτων από ομάδες τμημάτων. Στο χώρο της αυλής υπάρχει παιδική χαρά πάνω σε ταρτάν με ξύλινα και πλαστικά παιχνίδια, κατάλληλα για την ηλικία των παιδιών, ένα ξύλινο κιόσκι και περιμετρικά μεγάλα παρτέρια με λίγα δέντρα. Για την καθαριότητα του Νηπιαγωγείου μας έχει γίνει σύμβαση έργου με 1 άτομο, το οποίο απασχολείται καθημερινά συμπληρώνοντας 5 ώρες απασχόλησης ημερησίως.

Όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι, ο χώρος του να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς. Πρωταρχικό μέλημα των εκπαιδευτικών είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς (ψυχοκινητικά, κοινωνικοσυναισθηματικά, γνωστικά και νοητικά), με γνώμονα τον μοναδικό ρυθμό ανάπτυξής τους. Βασικός μας στόχος είναι, η προσφορά μιας ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο, δημιουργικό και δημοκρατικό περιβάλλον, πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες για όλα τα παιδιά.

Ιδιαίτερη μέριμνά μας, τα παιδιά να γεύονται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης μέσα από το παιχνίδι, τον πειραματισμό και την εξερεύνηση, υπό το πρίσμα κλίματος αποδοχής, αγάπης και συνεργασίας. Απώτερος σκοπός μας, η δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών σε τοπικό και μετέπειτα σε παγκόσμιο επίπεδο, με ασπίδα τις δημοκρατικές αρχές που διέπουν την κοινωνία μας, αλλά και με περιβαλλοντικές ανησυχίες για την αειφόρο ανάπτυξη και την βιοποικιλότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενσωμάτωση των καινοτόμων προγραμμάτων του ΙΕΠ: «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο» και «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μας με μεγάλη επιτυχία.

Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσέφεραν οι ΤΠΕ και τα WEB 2 εργαλεία από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου.

Η επιτυχής συμμετοχή και υλοποίηση του Νηπιαγωγείου μας στα παρακάτω προγράμματα:

- «ΧΟΠΑ Ήρωες 112», ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια (από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και με την Ευρωπαϊκή πρωτοβουλία Angels)
- Erasmus KA3 «Teachers4Europe: Setting a Agora for Democratic Culture» (2018-2021), με τίτλο "Be an active European Citizen NOW – Become an active Global Citizen TOMORROW" (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα)
- ProW – Promoting Teachers Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education” (Key Action 3 European Policy Experimentation Erasmus)
- e Twinning: «Getting to know Christmas in other countries» και «STEMFABLES»
- «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου
- «Μυρωδιές και Χρώματα από τον Κήπο του Σχολείου μου» (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης)
- Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού – CodeWeek 2021 και
- Δύο Σχέδια Δράσης στα πλαίσια της Αυτό-αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας: «Αξιοποίηση κήπου και αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου» και «Το Εκπαιδευτικό Δράμα και οι θεατρικές τεχνικές ως εργαλείο κοινωνικής και ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού».

Η όποια σχολική διαρροή οφείλεται σε μετεγκατάσταση των οικογενειών των μαθητών/τριών σε άλλη περιοχή ή σε μετεγγραφή σε Τμήμα Ένταξης όμορου Νηπιαγωγείου έπειτα από την έκδοση Αξιολογικής Έκθεσης – Γνωμάτευσης από το ΚΕΔΑΣΥ. Το Νηπιαγωγείο μας προλαμβάνει έγκαιρα τυχόν φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Το Νηπιαγωγείο μας στοχεύοντας στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών της, καταβάλλει προσπάθειες για τη διαμόρφωση των προσωπικών / κοινωνικών τους ταυτοτήτων αλλά και των κοινωνικών τους δεξιοτήτων, αξιοποιώντας θέματα που προκύπτουν από τις εμπειρίες τους και προσφέρονται για διαπραγμάτευση, έκφραση και αναστοχασμό. Εκπαιδευτικές δράσεις σύμφιξης και ενδυνάμωσης της ομάδας αλλά και ανάπτυξης των προσωπικών τους χαρακτηριστικών και δεξιοτήτων, έκφρασης των συναισθημάτων, καλλιέργειας της ενσυναίσθησης, τήρησης των κοινά αποδεκτών κανόνων της τάξης, συνεργασίας και αρμονικής συνύπαρξης με τους άλλους, με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στην διαφορετικότητα.

Οι εκπαιδευτικοί επιτυγχάνουν την καλλιέργεια ενός κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/τριών, παρέχοντας συνθήκες ασφάλειας και αποδοχής αλλά και παρότρυνσης τους για

έκφραση των ιδιαίτερων αναγκών, επιθυμιών και ενδιαφερόντων τους. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εξασφαλίσουν παιδαγωγικά οφέλη για όλα τα παιδιά, δίνοντας ίσες ευκαιρίες για αξιοποίηση του δυναμικού τους και να ανταποκριθούν με επιτυχία στις νέες προκλήσεις αναφορικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις εν καιρώ πανδημίας.

Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας επιτεύχθηκε από την αρχή της σχολικής χρονιάς με συστηματικές ενημερώσεις τόσο για τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό όσο και για την πρόοδο των μαθητών/τριών από τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου.

Στο Νηπιαγωγείο μας ιδρύθηκε φέτος, για πρώτη χρονιά Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Το Σχέδιο Δράσης «Αξιοποίηση κήπου και αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου» δεν ολοκληρώθηκε όπως είχε σχεδιαστεί αρχικά, αναπροσαρμόστηκε λόγω κάποιων ιδιαίτερων εξωγενών συνθηκών και πρόκειται να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά.

Το ίδιο ισχύει και για το Σχέδιο Δράσης «Το Εκπαιδευτικό Δράμα και οι θεατρικές τεχνικές ως εργαλείο κοινωνικής και ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού», εφόσον όμως διαπιστωθεί ότι υπάρχουν ακόμα σημεία προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία και συνεργασία του Νηπιαγωγείου με όλους τους φορείς πραγματοποιείται με επιτυχία. Ο σχεδιασμός ενός λειτουργικού προγράμματος στο Νηπιαγωγείο μας, με στόχο τη διευκόλυνση της συλλογικής δράσης και της συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας πραγματοποιήθηκε σε συνάρτηση με τις ανάγκες όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων και τοπικών φορέων).

Η αποτελεσματική και πολύ καλή συνεργασία του Νηπιαγωγείου μας με διάφορους φορείς όπως: τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου για παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα, τη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, το 2ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας, το ΚΕΔΑΣΥ ή οποιοδήποτε άλλο παρεμφερή δημόσιο φορέα, αρμόδιο για θέματα εξειδικευμένης εκπαίδευσης και υποστήριξης, τη Σχολική Επιτροπή, τον Δήμο Παύλου Μελά αλλά και με διάφορους άλλους φορείς όπως την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων), το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, την ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ. «Κουκλοτόπια.

Οι θεατρικές παραστάσεις - ποικίλης θεματολογίας και τεχνικής - που φιλοξενήθηκαν στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Οι δωρεές που δεχτήκαμε μετά από αίτημα της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου: εκπαιδευτικά παιχνίδια από το Ίδρυμα Βασιλείου Μελά και από το Super Market «Σκλαβενίτης», εξοπλισμό υπολογιστή και επίπλων από την Τράπεζα Πειραιώς, παραμύθια για την υγιεινή διατροφή από την εταιρεία «Όλυμπος», εκπαιδευτικό έντυπο υλικό από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την Ευρωπαϊκή Ένωση (Europe Direct), παραμύθια από τις εκδόσεις «Ψυχογιός», καθαριστικά και απολυμαντικά χώρων από την εταιρεία Unilever Klinex. Ακόμα, η αξιοποίηση κονδυλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του ΙΚΥ, λόγω παλαιότερης συμμετοχής του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus όπου αποκτήθηκαν δύο προτζέκτορες και ένας διαδραστικός πίνακας, όπως επίσης και η συμβολή του νεοσύστατου Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου στην απόκτηση τριών παιδαγωγικών συσκευών για διδασκαλία Ρομποτικής.

Μέσω της ιστοσελίδας του <https://4nip-efkarp.thess.sch.gr/> το Νηπιαγωγείο μας αναρτά ανακοινώσεις και υλικό με τις δράσεις και Καλές Πρακτικές του σχολείου, για να ενημερώσει τόσο τους γονείς και κηδεμόνες όσο και την τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου χρήζει περαιτέρω βελτίωσης προκειμένου να αξιοποιηθεί στον βαθμό που απαιτείται ώστε να προσφέρει δυνατότητες για ανάπτυξη ποικίλων, αναπτυξιακά κατάλληλων και δημιουργικών δραστηριοτήτων από τα παιδιά. Για το λόγο αυτό θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά το Σχέδιο Δράσης που στοχεύει ακριβώς στην αξιοποίηση του Αύλειου Χώρου. Τεχνικές αστοχίες που δημιουργούν πλημμυρικά φαινόμενα στο παλιό κτήριο του Νηπιαγωγείου, άμεσα πρέπει να διευθετηθούν από την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου, η οποία είναι ήδη ενήμερη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφωτικές δράσεις (εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές, ΤΠΕ) που πραγματοποιούνται από αρμόδιους φορείς.

Η συμμετοχή του συνόλου των μαθητών/μαθητριών μας στα προγράμματα:

- «ΧΟΠΑ Ήρωες 112»
- “ProW – Promoting Teachers Well-being through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education” (Key Action 3 European Policy Experimentation Erasmus)
- Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης πρόγραμμα «Μυρωδιές και Χρώματα από τον Κήπο του Σχολείου μου».

Η συμμετοχή δύο τμημάτων του Νηπιαγωγείου μας στα προγράμματα e Twinning «Getting to know Christmas in other countries» και «STEMFABLES» κι ενός τμήματος στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA3 «Teachers4Europe: Setting a Agora for Democratic Culture» (2018-2021), με τίτλο "Be an active European Citizen NOW – Become an active Global Citizen TOMORROW" και στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού – CodeWeek 2021. Τέλος, η συμμετοχή ενός τμήματος στο πρόγραμμα “Ασφάλεια στο Διαδίκτυο” του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα e Twinning ή Erasmus.

Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού και σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1ο Σχέδιο Δράσης: «Το Εκπαιδευτικό Δράμα και οι θεατρικές τεχνικές ως εργαλείο κοινωνικής και ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού» 2ο Σχέδιο Δράσης: «Αξιοποίηση κήπου και αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου»

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης «Αξιοποίηση κήπου και αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου» και σε σχέση με τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί η αποτίμηση είναι θετική. Συγκεκριμένα: 1.Για τη βέλτιστη λειτουργία και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε έναν άκρως βιώσιμο λαχανόκηπο, ανθόκηπο και κήπο με αρωματικά φυτά και στον εμπλουτισμό του εξοπλισμού της υπάρχουσας παιδικής χαράς με αυτοσχέδια παιχνίδια από ανακυκλώσιμα υλικά: Τα παιδιά διερεύνησαν τις εδαφολογικές, χωροταξικές και οικονομικές προϋποθέσεις δημιουργίας ενός λειτουργικού και βιώσιμου αύλειου χώρου. Οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν στη φιλοσοφία της βιωματικής προσέγγισης και μάθησης. Οι γονείς υποστηρίχθηκαν στην ενίσχυση των παιδιών τους σε όλα τα στάδια υλοποίησης. Παρόλα αυτά το πλαίσιο εφαρμογής των στόχων τροποποιήθηκε και κατασκευάστηκαν ανακυκλώσιμες γλάστρες με λουλούδια και φύτευση σε παρτέρια λουλουδιών, θάμνων και δέντρων. Επίσης, κατασκευάστηκαν παιχνίδια αυλής από χαρτόνι και πλαστικό. Στην καλλιέργεια και ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης των παιδιών: Τα παιδιά αντιλήφθηκαν την αισθητική, περιβαλλοντική, αειφόρο και εκπαιδευτική αξία των ενεργειών τους. Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν ενεργά μέσα από δραστηριότητες διεπιστημονικής θεώρησης και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης. Οι γονείς υποστηρίχθηκαν στην ενίσχυση των παιδιών τους να υιοθετήσουν περιβαλλοντικές δεξιότητες και στάσεις μέσα στην καθημερινότητά τους. 3.Στη χρήση του αύλειου χώρου ως χώρο επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας: Τα παιδιά ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες ομαδικότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν στη δημιουργία ενός σχολείου ανοικτού στην κοινωνία. Οι γονείς υποστηρίχθηκαν ώστε τα παιδιά τους να μετατραπούν σε υπεύθυνους ενεργούς πολίτες/ιδες. Έγινε διάχυση των δράσεων στην

ιστοσελίδα του Νηπ/γείου.

Για το Σχέδιο Δράσης «Το Εκπαιδευτικό Δράμα και οι θεατρικές τεχνικές ως εργαλείο κοινωνικής και ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού» και ως προς τα αποτελέσματα σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί αρχικά η αποτίμηση είναι θετική: α) Ως προς τα παιδιά: Αυξήθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας καθώς έμαθαν να είναι πιο καλοί ακροατές, να επικοινωνούν πιο αποτελεσματικά, να διαπραγματεύονται πιο δίκαια και να επιλύουν από κοινού τα προβλήματά τους. Βελτιώθηκε σε μεγάλο βαθμό η ικανότητα κατανόησης, έκφρασης και διαχείρισης των συναισθημάτων τους. β) Ως προς τις εκπαιδευτικούς: Εφάρμοσαν σε ικανοποιητικό βαθμό τεχνικές Δράματος και Θεάτρου στις τάξεις. Βελτίωσαν σε μεγάλο βαθμό τις μεθόδους διδασκαλίας τους με την εφαρμογή των τεχνικών αυτών. Είναι ικανοποιημένες από την βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών. Αποτιμούν ως πολύ θετική την εμπλοκή των παιδιών στη χρήση τεχνικών Εκπαιδευτικού Δράματος μέσα στην τάξη. Θεωρούν ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί, έχουν επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό. γ) Όσον αφορά στους γονείς, έχουν αναπτύξει μάλλον θετική στάση απέναντι στο Σχέδιο Δράσης και σε μεγάλο ποσοστό θεωρούν ότι: Τα παιδιά είναι χαρούμενα/ευχαριστημένα/ευθουσιασμένα από τη συμμετοχή τους στο Εκπαιδευτικό Δράμα, τα παιδιά τους αντλούν μεγάλη ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους στο Σχέδιο δράσης, η χρήση του Εκπαιδευτικού Δράματος αποτελεί μία εποικοδομητική δράση για τα παιδιά και τα έχει βοηθήσει να βελτιώσουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές τους δεξιότητες, δεν είχαν, ωστόσο, μεγάλη ανατροφοδότηση από τα παιδιά τους για το Σχέδιο Δράσης. Βελτιώθηκε η ικανότητά τους να κατανοούν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους. Αυξήθηκε η ικανότητά τους να λαμβάνουν αποφάσεις. Συνέπεια όλων των παραπάνω ήταν να αυξηθεί η αυτοπεποίθησή των παιδιών και να βελτιωθεί η αυτοεικόνα τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Αξιοποίηση κήπου και αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου» παρουσιάστηκαν οι εξής δυσκολίες: Εξαιτίας της πανδημίας οι απουσίες των παιδιών λόγω νόσησης ήταν πολλές και αυτό δυσχέρανε την προγραμματισμένη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων. Η παρουσία των γονέων στις δράσεις μας ήταν περιορισμένη λόγω της πανδημίας. Ο μεγάλος αριθμός των παιδιών στην τάξη (23-24) σε αρκετές περιπτώσεις δημιούργουσε ασφυκτική πίεση στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων και έπρεπε να συντονιστούν διαφορετικά κάποιες δραστηριότητες όπως φύτεμα, παρατήρηση κλπ. Η ευθύνη προγραμματισμού σε συνδυασμό με τον υπόλοιπο φόρτο εργασίας. Η καθυστέρηση ή αναβολές από συνεργαζόμενους φορείς που καθόριζαν το χρονοδιάγραμμα των ενεργειών μας και η συνεχής προσπάθεια από την Ομάδα του Σχεδίου Δράσης για μια αποτελεσματική και επικοινωνιακή επικοινωνία μαζί τους. Τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους γονείς δεν αξιοποιήθηκαν όσο θα έπρεπε λόγω της τροποποίησης των ενεργειών μας σχετικά με τους κήπους, οι οποίοι θα ολοκληρωθούν την επόμενη σχολική χρονιά. Παρόλα αυτά αντλήθηκαν αξιόλογα στοιχεία για τους τρόπους βοήθειάς τους -εφόσον προμηθευτούμε το απαραίτητο υλικό- και της στήριξης και διατήρησης των κήπων κατά τους καλοκαιρινούς μήνες εφόσον ζητηθεί η βοήθειά τους.

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Το Εκπαιδευτικό Δράμα και οι θεατρικές τεχνικές ως εργαλείο κοινωνικής και ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού» οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι οι εξής: α) Η πανδημία αποτέλεσε τον βασικό ανασταλτικό παράγοντα για πάρα πολλούς λόγους: οι πολλές, συχνές και επαναλαμβανόμενες απουσίες των παιδιών, η χρήση μάσκας που δυσκόλευε την επικοινωνία αλλά και μας στερούσε το βασικό εκφραστικό εργαλείο μας, το πρόσωπο. Η αναγκαστική απόσταση που αυτόματα απέκλειε παιχνίδια εγγύτητας και σωματικής έκφρασης. Ακόμα, η πανδημία δεν επέτρεψε μια πιο ενεργή συμμετοχή των Γονέων/Κηδεμόνων, καθώς επίσης και τη φυσική τους παρουσία σε διάφορες δράσεις του Νηπιαγωγείου μας. β) Εξίσου σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας υπήρξε ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τάξη. Κάθε τμήμα αποτελείται από 23-24 παιδιά, αριθμός σχεδόν απαγορευτικός για οποιαδήποτε δραστηριότητα αφού η προσοχή της ομάδας διασπάται πολύ πιο εύκολα σε μεγάλα τμήματα, υπάρχει αναλογικά λιγότερος χρόνος για κάθε δράση κτλ. γ) Τα πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούνται ταυτόχρονα με αποτέλεσμα περιορισμένο και μη ποιοτικό χρόνο για όλα. Ακόμα, αίσθηση πίεσης στις εκπαιδευτικούς προκειμένου να ανταποκριθούν σε όλα, που συχνά μεταφέρεται και στην ομάδα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συμβουλευτική Γονέων

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικά Εργαστήρια Ρομποτικής
